

EVALUAREA FORMATIVĂ – DEZIDERAT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR

Nina BÎRNAZ, Valeria SPÎNU

Universitatea de Stat din Moldova

În ultimul timp au luat amploare cercetările cu referire la evaluarea formativă. Prezența constantă a evaluării formative în învățământul universitar explică, fără îndoială, locul central al acesteia în procesul instructiv-educativ. Evaluarea formativă apare ca o strategie nouă în educația postmodernă, care permite studenților să-și dezvolte competențe pentru a deveni autonomi în învățare. Evaluarea formativă prezintă valoare în învățământul universitar, reieșind din caracterul ei de diagnoză, remediere și corecție a procesului de predare-învățare.

Fiind axată pe învățare, evaluarea formativă este importantă în învățământul universitar datorită feedback-ului realizat între profesori și studenți; în rezultat, evaluarea formativă reprezintă, pe de o parte, remedierea procesului didactic pentru atenuarea dificultăților întâmpinate de către studenți și, pe de altă parte, reglarea procesului de predare-învățare.

Evaluarea formativă în învățământul universitar cuprinde în centrul său de interes câteva momente-cheie / strategii: precizarea metodologiei de evaluare formativă (stabilirea sistemului de sarcini didactice în context taxonomic / a întrebărilor pertinente obiectivelor de evaluare; adaptarea metodelor corespunzătoare activității de evaluare), monitorizarea lucrului individual al studenților, evaluarea reciprocă și autoevaluarea, realizarea feedback-ului obiectiv-pozitiv.

Calitatea evaluării în învățământul universitar este determinată, într-o oarecare măsură, de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în stabilirea unui sistem de strategii practic-aplicative în procesul de evaluare formativă, aceasta din urmă fiind un instrument util ce permite adaptarea și reglarea procesului de predare-învățare.

Cuvinte-cheie: *evaluare, evaluare formativă, autoevaluare, evaluare reciprocă, lucrul individual al studenților, feedback, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.*

THE FORMATIVE ASSESSMENT – DESIDERATUM IN HIGHER EDUCATION

In recent time the researches focused on field of formative assessment are increasing. The regular presence of formative assessment in higher education defines the key role that it plays in the educational process. Formative assessment appears as a new strategy in the postmodern education that allows students to develop their skills in order to become self learners. Analysing the remediation, correction and the diagnosis of the teaching and learning process, the formative assessment represents a high value for higher education.

Being focused mainly on learning, the formative assessment is important in higher education as it establishes a good feedback between teachers and students; and as a result the formative assessment represents, on the one hand an improvement of educational process that helps to attenuate the difficulties faced by the students, and on the other hand, it helps to manage the teaching and learning process.

Formative assessment in higher education is focused on several key-strategies such as : establishing the methodology of formative assessment (establishing of the educational task system within the taxonomic context, establishing of the appropriate questions of assessment objectives, adaptation of appropriate methods for the assessment activity), monitoring students' individual work, achieving a peer and self assessment, reaching the objectives and the positive feedback.

The assessment quality in higher education is determined by the professional development of teachers in process of establishing a practically-applied strategy system that can be used in the formative assessment, this representing a useful tool that allows adjustment and readjustment of teaching and learning process.

Keywords: *assessment, formative assessment, self-assessment, peer assessment, students' individual work, feedback, the professional development of teachers.*

Prezentat la 25.03.2016

Publicat: august 2016