

## IDENTIFICAREA DETERMINANȚILOR PSIHOSOCIALI AI EȘECULUI ȘCOLAR ȘI ASIGURAREA ADAPTĂRII ELEVILOR LA CERINȚELE ȘCOLII

*Marta VICOL*

*Universitatea „Petre Andrei” din Iași, România*

Dacă despre educație se vorbește că a cunoscut o evoluție semnificativă, tot mai frecvent apar mențiuni despre eșec școlar, insucces școlar, ca o discrepanță între exigențele școlare, posibilitățile și, mai ales, rezultatele elevului, cu efecte negative în plan psihologic, în plan social, culminând în final cu o marginalizare socială. Insuccesul școlar (eșecul școlar) exprimă, după cum s-a demonstrat, o discordanță între cerințele instructiv-educative și posibilitățile fizice și psihice ale elevului, el încetând să fie un fenomen aparent, aria și formele sale de manifestare extinzându-se tot mai mult.

**Cuvinte-cheie:** *succes școlar, eșec școlar, determinanți psihosociali, stil educațional, climat educativ, reușită școlară, elevi, inadaptare școlară.*

### IDENTIFYING THE PSYCHOSOCIAL DETERMINANTS OF SCHOOL FAILURE AND ENSURING STUDENTS ADAPT TO SCHOOL REQUIREMENTS

If education is mentioned as a significant development, more frequently occurring are mentions of school failure as a discrepancy between the demands of school, possibilities, and especially the results of the student, with negative effects psychologically, socially, culminating finally with social marginalization. The failure of school expresses, as was demonstrated, a discrepancy between the educational-instructive requirements and the physical and mental fitness abilities of the student, it ceasing to be an aparent phenomenon, its area and its forms of expression extending more and more.

**Keywords:** *academic success, school failure, psychosocial determinants, educational style, educational climate, students, school maladjustment.*

*Prezentat la 15.06.2016*

*Publicat: august 2016*