

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Валентина ЕНИ

Приднестровский государственный университет

Предметом исследования являются вопросы осуществления научной деятельности в вузе при подготовке специалистов.

Ключевые слова: вуз, компетентностный подход, научная деятельность, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, научно-исследовательские лаборатории, интеграция образования и науки.

PHRASEOLOGICAL CONCEPTS OF SCIENTIFIC ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article assesses issues linked to the the implementation of scientific activities in universities training specialists.

Keywords: university, competency-based training, scientific activities, interdisciplinary communication, interdisciplinary integration, integrative education, integrative classes.

Введение

Научная деятельность в вузе – это часть среды с характерными особенностями. Она складывается из нескольких направлений деятельности профессорско-преподавательского состава в сотрудничестве со студенческим в интересах студента, его подготовки как компетентного специалиста. В контексте Болонского процесса, отражающего общие тенденции развития европейского образования, цель высшего образования стала соотноситься с формированием профессиональной компетентности. В словаре иностранных слов компетенция (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) определяется как «круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом». Компетентность определяется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение» [1, с.344]. Определение понятия «компетенции» даётся в совместных документах стран – участниц интеграционных процессов в европейском образовании. Так, Советом Европы были определены ключевые компетенции (*key competencies*), необходимые как для успешной работы, так и для развития дальнейшего высшего образования [2]. При этом существуют разные подходы к определению ключевых компетенций. По одной классификации их две – уметь писать и размышлять (*scriptural thought (writing) и rational thought*), по другой – семь: учение (*learning*); исследование (*searching*); мышление (*thinking*); общение (*communicating*); взаимодействие (*cooperating*); умение довести дело до конца (*getting things done*); умение принимать себя (*adopting oneself*).

Формирование общенаучных и инструментальных компетенций студентов обусловлено на современном этапе актуальными потребностями и задачами высшей школы.

При компетентностном подходе научная деятельность позволит обеспечить сбалансированное формирование универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных) и профессиональных компетенций специалиста с целью его профессионально-личностного становления и достижения конкурентоспособной позиции на рынке труда.

Концепт и методология

Особенность научной деятельности в вузе – это ее реализация в нескольких направлениях, неразрывно связанных между собой и взаимообогащающихся за счет интеграционных процессов и связей между ними. Данные направления представлены на рисунке 1:

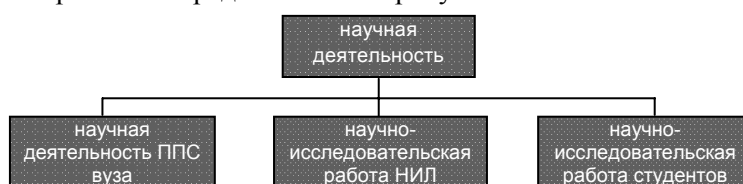


Рис.1. Структура научной деятельности в вузе.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского коллектива в вузе направлена на организацию и проведение научных исследований, получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих инновационному технологическому, экономическому, социальному и культурному развитию государства. Вуз, определяя направления научной деятельности коллектива преподавателей, нацелен на укрепление связей между наукой и образованием, содействие образовательной деятельности преподавателей; приращение научного знания; повышение общественного престижа научной деятельности.

Среди направлений деятельности и основных задач профессорско-преподавательского коллектива вуза при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований по основным направлениям естественных, технических, гуманитарных и общественных наук выделим:

- изучение и анализ достижений мировой науки с целью их использования в интересах учебного процесса и внедрения в практику обучения студентов;
- реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых исследователей, содействие творческому росту молодых ученых;
- развитие и укрепление научных связей и взаимодействия с другими научными организациями, ведущими фундаментальные и прикладные исследования;
- участие в международных программах и проектах;
- участие в популяризации и пропаганде науки, научных знаний и научно-технических достижений;
- организация разработок научных проблем развития и совершенствования высшего образования;
- обеспечение расширения связей между наукой и производством.

Научная деятельность профессорско-преподавательского коллектива вуза наиболее полно реализуется в условиях научно-исследовательской лаборатории (НИЛ). Основным направлением деятельности НИЛ является реализация уставных задач вуза и обеспечение необходимых условий для наиболее полного использования и развития его научно-образовательного потенциала.

Научно-исследовательские лаборатории вуза создаются для широкого вовлечения профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, студентов в разработку фундаментальных проблем естественных, общественных, гуманитарных и технических наук.

Деятельность НИЛ в научно-исследовательской деятельности в среде вуза способствует:

- обеспечению условий для интеграции образования и науки, функционирования вуза как единого учебно-научно-производственного комплекса, участия в подготовке специалистов посредством внедрения результатов научных исследований и разработок в учебный процесс;
- содействию приоритетному развитию фундаментальных исследований как основы создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ;
- содействию повышению качества подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, росту квалификации профессорско-преподавательского состава; привлечению научной общественности университета к активному участию в организации и проведении научных исследований фундаментального и прикладного характера;
- организации и координации выполнения комплексных научно-исследовательских программ, развития новых прогрессивных форм научного сотрудничества;
- расширению международного научного сотрудничества с научными и учебными организациями, фондами и фирмами с целью вхождения в мировую систему науки и образования, совместной разработки научно-технической продукции;
- организации внедрения результатов завершенных в лаборатории исследований и осуществления авторского надзора;
- развитию научно-экспериментальной базы вуза;
- повышению роли вуза в разработке и реализации государственной научной политики и решении практических задач в интересах государства.

Основными организационными формами НИЛ являются кафедральные, межкафедральные, факультетские, межфакультетские лаборатории; научно-учебные и учебно-научные центры, центры коллективного использования новых информационных технологий и научного оборудования; научно-исследовательские лаборатории двойного подчинения, созданные на основе сотрудничества с государственными научными центрами, учреждениями других государств; временные творческие коллективы.

Инновационная научная система реализуется через исследования фундаментальных и прикладных проблем, имеющих приоритетное для вуза и региона значение, выполнение инновационных проектов и выработку рекомендаций по их практическому применению. Инновационная система в рамках высшей школы заключается в таком построении учебно-воспитательного процесса, при котором освоение фундаментальных знаний сопровождается применением новых образовательных и информационных технологий, внедрением в учебный процесс новейших научных достижений, тесным взаимодействием преподавателей и студентов, повышением субъективной роли студента в овладении знаниями и избранной специальностью.

Ведущей формой приобщения студенческого сообщества вуза к научной деятельности является участие в работе студенческих научных кружков. Студенческие научные кружки (СНК) организуются при кафедрах вуза для ознакомления студентов с методами исследовательской работы и участия в выполнении конкретных научных исследований, приобретения навыков специалиста-исследователя, пропаганды достижений науки и техники. Участие в работе кружка, как правило, принимают студенты, обладающие склонностью к исследовательской работе и проявляющие интерес к научной тематике кружка. В СНК происходит расширение знаний студентов по соответствующим дисциплинам, ознакомление с методами научного исследования, приобретение навыков решения нестандартных задач. Студенты учатся составлению и оформлению рефератов и докладов, умению производить необходимые расчеты и статистическую обработку данных, обобщать материалы своих исследований, участвовать в изобретательской деятельности. Таким образом, происходит привлечение студентов к исследованиям по тематике кафедры и (или) научно-исследовательской лаборатории. Научный руководитель отвечает за организацию и содержание работы студентов в кружке. Он проводит работу, связанную с участием студентов в конкурсах, конференциях, выставках и мероприятиях по апробации полученных результатов исследований и подведению итогов научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская деятельность стимулирует студентов добывать новое знание совместно с преподавателем и призвана обучать молодое поколение на практике.

Современное многоуровневое образование ведет к его серьезной интеграции с научной составляющей. При этом научно-исследовательская работа в программах подготовки обеспечивает преемственность образовательных уровней при многоуровневой подготовке студентов и рассматривается в качестве ядра подготовки кадров высшей квалификации, обеспечивая интеграцию теоретических знаний и научно-практического опыта; непрерывность программ подготовки научных и научно-педагогических кадров; междисциплинарный характер образования (на стыке проблем).

Установлено, что характерной отличительной особенностью высшего образования для ряда последних лет является создание и развитие корпоративных университетов, в основе которых лежит инновационное ассоциативное многомерное сотрудничество субъектов высшего образования, науки и производства единого отраслевого вектора. Реализация интеграции науки, образования и производства в рамках корпоративных университетов обеспечивается благодаря масштабности современных технологических и экономических возможностей государств, национальным достижениям в сфере науки и образования, возможностям промышленности и бизнеса. По оценкам ЮНЕСКО, перспективное развитие корпоративного образования обусловлено возрастанием роли интеллектуального капитала современных компаний, поэтому современный корпоративный университет – это вуз, окруженный учебно-научными кластерами, создаваемыми совместно с ведущими компаниями мира.

Многообразие форм научной деятельности в вузе направлено на прирост интеллектуального потенциала, обуславливающий:

- разработку инновационных научно-образовательных программ подготовки студентов;
- наращивание научного потенциала вузов;
- новое научное знание;
- формирование единого информационного и коммуникационного пространства (межвузовские, межрегиональные, международные связи и обмен информацией);
- создание условий для творческого роста обучающихся и подготовку научных кадров высшей квалификации.

Выводы

Практика работы вузов в современных условиях подтверждает тот факт, что дальнейшее развитие высшего профессионального образования во многом будет определяться интеграцией системы высшего образования, фундаментальной науки и прикладных научных исследований. Одними из основных приоритетов деятельности высшей школы определены фундаментальность подготовки в сочетании с научно-исследовательской, научно-практической деятельностью преподавателей и студентов. Целостность и высокое качество высшего профессионального образования должно обеспечиваться на основе доминантности научных исследований, играющих роль системообразующего фактора, задающего направления и показатели подготовки компетентных специалистов высшей квалификации.

Литература:

1. *Современный словарь иностранных слов*. СПб, 1994. 645 с.
2. HUTMACHER, W. Key Competencies for Europe: Report of the Symposium. Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation. In: *Secondary Education for Europe*. Strasbourg, 1997.

Prezentat la 22.06.2016