

FACTORI ȘI PARTICULARITĂȚI PSIHOSOCIALE ALE ADAPTĂRII COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Sergiu TOMA

Universitatea de Stat din Moldova

În articol este abordată problema privind factorii și particularitățile psihosociale ale adaptării copiilor cu CES în instituții de învățământ. Accentul se pune pe analiza factorilor psihologici, sociali, fiind evidențiată „inteligența” ca un mecanism reglator. Alt factor ține de motivația extrinsecă și cea intrinsecă. Pe larg se analizează nivelul de aspirație, afectivitatea, capacitatea de autoreglare, imaginea de sine ca factori determinanți ai adaptării copiilor cu CES în instituțiile de învățământ.

Cuvinte-cheie: *adaptare psihosocială, factori psihosociali, copii cu CES, inteligență, afectivitate, imaginea de sine, aspirație, autoreglare.*

PSYCHOSOCIAL FACTORS AND PECULIARITIES OF ADAPTATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL REQUIREMENTS

The article does not give address psychosocial factors and peculiarities of adaptation of children with SEN in schools. The focus is on analyzing the psychological, social factors, highlighting the "intelligence" as a regulatory mechanism. Another factor related to the intrinsic and extrinsic motivation extensively analyzed the level of aspiration, affect the ability of self-regulation, self-image, as drivers of adaptation of SEN children in educational institutions.

Keywords: *psychosocial adaptation, psychosocial factors, children with SEN, intelligence, creativity, self esteem, aspiration, self.*

Prezentat la 29.04.2016

Publicat: august 2016