

A COMPARATIVE ANALYSIS OF NEW STUDY PROGRAMS IN SCIENCE IN ISRAEL, UNITED KINGDOM AND FINLAND

Orly NISSEL

Moldova State University

The world believes today in the importance of education and aspires to supply a good education. The question is in *what way*? For achieving the purpose, a significant change is required rather than another temporary solution. This type of change might reduce the number of matriculation exams and the number of studied subjects, and on the other hand, inclusion of humanistic, scientific and artistic subjects. Such teaching emphasizes – the structuration of knowledge by the studier under supervision and control, a combination between personal and mutual learning, alternative evaluation that emphasizes the inclusion of a pupil in the various stages of the process and includes his self-evaluation and the evaluation of his peers in class.

The comparative analysis of study programs in Israel, United Kingdom and Finland offers opportunities to examine various models of studying according to the needs of the 21st century.

Following the conclusions in Israel and European countries, a new test is under consideration that would be interactive, conducted by means of a computer, would call for reasons and explanations and maintain interaction and debate with the pupils. In the Pisa test of 2012, exercises in solving problems and economic literacy will be added to the traditional tests that demonstrate dealing with routine dilemmas in the field of finances, solving problems as a team – examination of skills of the 21st century [1].

Keywords: *combination between personal and mutual learning, self-evaluation, a transition from quantity to quality, achievements, gap, and needs of the 21st century.*

ANALIZA COMPARATIVĂ A NOILOR PROGRAME DE STUDII LA ȘTIINȚELE EXACTE DIN ISRAEL, REGATUL UNIT ȘI FINLANDA

Lumea crede astăzi în importanța educației și aspiră să ofere o educație bună. Întrebarea este *în ce mod*? Pentru realizarea scopului, este necesară mai degrabă o schimbare semnificativă, decât soluții temporare. Acest tip de schimbare ar putea reduce numărul de examene de înmatriculare și numărul de subiecte studiate, iar, pe de altă parte, ar putea include de subiecte umaniste, științifice și artistice. O astfel de instruire presupune: structurarea cunoașterii de către cel educat sub supraveghere și control; o combinație între învățarea personală și mutuală; evaluarea alternativă care pune accentul pe includerea unui elev în diferite etape ale procesului, autoevaluarea acestuia și evaluarea de către colegii lui din clasă.

Analiza comparativă a programelor de studii la științele exacte aplicate în Israel, Marea Britanie și în Finlanda oferă oportunități de a examina diferite modele de instruire în funcție de nevoile secolului XXI.

În Israel și în țările europene este în curs de examinare un nou test, care, realizat cu ajutorul unui calculator, ar fi interactiv, ar oferi motive și explicații și ar menține interacțiunea și dezbaterile cu elevii. În testul Pisa din anul 2012, exercițiile de rezolvare a problemelor și de alfabetizare economică vor fi ajustate la testele tradiționale, care să facă față dilemei de rutină în domeniul finanțelor, să facă posibilă rezolvarea problemelor în echipă – examen de aptitudini solicitate în secolul XXI [1].

Cuvinte-cheie: *combinație între învățare personală și mutuală, autoevaluare, trecerea de la cantitate la calitate, realizări, decalaj, necesitățile secolului XXI.*

Prezentat la 14.03.2014

Publicat: septembrie 2014